

نموذج بيانات الأبحاث
(يعبأ هذا الجزء في حالة رسالة جامعية)

(ع): فهم الأطفال المبكر لمفهوم العدد في بيئة البيت والروضة بالمملكة العربية السعودية	عنوان الوثيقة Document Title
(E): Children's Early Understanding of Number in Home and Preschool Contexts in Saudi Arabia	
(ع): هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف معرفة الطفل بالعدد وتطور هذه المعرفة من خلال عمل دراسة معمقة لكافة العوامل المؤثرة في تعلم الطفل المفاهيم الرياضية شاملاً ذلك العوامل الشخصية والاجتماعية والثقافية والتربوية والبيئية. وقد وظفت مختلف نظريات التعلم المعاصرة في فهم وتفسير تعلم الأطفال التلقائي والمقصود لمفاهيم العدد في بيئة البيت والروضة.	الموضوع Subject
The main purpose of this study was to explore children's number knowledge and its (E) development. Different contexts, in which children's mathematical activities are situated, including social, educational, and physical environment are explored. In addition, contemporary socio-cultural theories are used to understand and explain children's early informal and formal numerical learning in Saudi families and preschool centres.	
<input checked="" type="checkbox"/> إنجليزي <input type="checkbox"/> عربي	لغة الوثيقة:

(ع): هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف معرفة الطفل بالعدد وتطور هذه المعرفة خلال السنة الأخيرة من مرحلة الروضة ويهدف تقديم فهم عميق لتعلم الطفل لمفاهيم العدد في هذه المرحلة تم دراسة البيئات المختلفة للتعلم شاملاً ذلك البيئة الاجتماعية والتربوية والفيزيائية، كما وظفت نظريات التعلم الاجتماعية المعاصرة في فهم وتفسير تعلم الطفل التلقائي والمقصود لمفاهيم العدد في بيئة البيت والروضة السعوديين. استخدم في هذه الدراسة منهج البحث النوعي التحليلي الذي يعتمد على التحليل النوعي وليس الكمي لعناصر الدراسة. تم دراسة فهم الطفل لمفاهيم العدد باستخدام أداتين للدراسة وهما المقابلة الإكلينيكية المبنية على مهام على أربع مراحل خلال العام، والاختبار المقنن TEMA-2 لمفاهيم العدد في بداية ونهاية السنة. أما بيئة البيت والروضة فقد تم دراستها باستخدام المقابلة مع الأمهات والمعلمات، بالإضافة إلى الملاحظة في الفصول. نتاج هذه الدراسات تكاملت في تحليل عميق لدراسة عدد من الحالات لأطفال بمستويات مختلفة من القدرات الرياضية، مما ساهم في تقديم فهم عميق للعوامل المؤثرة في تعلم الطفل المبكر لمفاهيم العدد شاملاً ذلك العوامل الشخصية والاجتماعية والثقافية. أظهرت الدراسة فروقاً واضحة بين الأطفال في معرفتهم لمفاهيم العدد في بداية العام الدراسي، كما أظهرت معدلات متباينة من تطور هذا الفهم بينهم خلال العام، مما عكس الأثر القوي للخبرات المتباينة الموجودة في البيت في ظل غياب الأنشطة التعليمية المناسبة في الروضة. كما أثبتت الدراسة أن قدرات الأطفال ودوافعهم للتعلم واهتماماتهم هي من أهم العوامل المؤثرة في تعلم الأطفال لمفاهيم العدد، مما أشار إلى أهمية وضع ذلك في الاعتبار عند تخطيط وتنفيذ برامج رياض الأطفال، كما يجب مراعاة ذلك في بيئة البيت. أظهرت الدراسة أيضاً تعارضاً واضحاً بين قناعات المعلمات، ومعلوماتهن المهنية، وأدائهن في تعليم الأطفال، وبين جميع هذه العوامل ونظريات التعلم المعاصرة في تربية طفل ما قبل المدرسة. وقد وجد من خلال التحليل أن ذلك عائد إلى ضعف الإطار النظري الذي بني عليه المنهج المطور وعدم وضوحه. وعليه تقترح الدراسة مراجعة دليل المنهج وممارساته في الميدان، وتوصي بالتطوير المهني المستمر للعاملين في مجال رياض الأطفال بناء على الفهم المعاصر لنظريات التعلم في الطفولة المبكرة وللمفاهيم المختلفة المتضمنة به.	المستخلص Abstract
--	----------------------

<p>(E): The main purpose of this study is to explore children's number knowledge and its development during the last year in preschool. Contemporary socio-cultural theories are used to understand and explain children's early informal and formal numerical learning in Saudi families and preschool centres. Different contexts, in which children's mathematical activities are situated, including social, educational, and physical environment are explored. The study is situated within an interpretive paradigm, providing a framework for the rigorous data collection and analysis. Children's knowledge of number is investigated using two methods; task-based interviews that are conducted in four phases, and TEMA-2 as a standardized test at the beginning and end of the year. Home and preschool contexts are explored by mothers and teachers' interviews, and class observations. The outcomes of these methods are integrated in an in-depth analysis of case studies of children with different ability levels, which provided comprehensive understanding of key themes in early number learning that include individual and socio-cultural dynamics. The study revealed clear differences in children's number knowledge at the beginning of the preschool year, and dissimilar rates of development, which reflected the extended impact of the varied experiences available in their homes, and the absence of sufficient mathematical activities in preschool. Children's abilities, motives, and interests proved to be an essential dynamic in their numerical learning, which highlighted the importance of considering them in curriculum design and pedagogy, and in home practices. The study also revealed conflicts between teachers' beliefs, professional knowledge, and their practices, and between these elements and contemporary theories and practice in early childhood education. This was attributed to the inappropriate theoretical framework of the preschool curriculum. The study therefore suggests a revision of the curriculum guidelines and practices in the field, and recommends professional development for practitioners building on the revised understanding of developmentally appropriate practice.</p>	
<p>(ع): رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية والتعلم المستمر، جامعة إكستر، المملكة المتحدة</p>	<p>الناشر</p>
<p>Unpublished Doctoral Thesis, School of education and Lifelong Learning, (E) University of Exeter, United Kingdom</p>	<p>Publisher</p>
<p>(ع): أ. د. اليزابيث وود</p>	<p>المشرف</p>
<p>Prof. Elizabeth Wood (E)</p>	<p>Supervisor</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> رسالة دكتوراه <input type="checkbox"/> رسالة ماجستير</p>	<p>نوع الرسالة Thesis Type</p>
<p>هجري: ١٤٢٧</p>	<p>سنة النشر</p>
<p>ميلادي: ٢٠٠٧</p>	<p>Publisher Year</p>
<p>٣٥٦ صفحة</p>	<p>عدد الصفحات No. of Pages</p>
<p>(ع): تربية طفل ما قبل المدرسة، رياضيات ما قبل المدرسة، نظرية بياجيه، نظرية فيجوتسكي، نظريات التعلم</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
<p>early childhood education, preschool mathematics, Piaget theory, Vygotsky (E) theory, developmentally appropriate practice, learning theories</p>	<p>Keywords</p>
<p>(ع): د. ليلي آل غالب</p>	<p>المشرف المشارك</p>
<p>Dr. Laila Al-Ghalib (E)</p>	<p>Co-Supervisor</p>
<p>(ع): ساما فؤاد خميس</p>	<p>اسم الباحث ثلاثيا</p>
<p>Sama Fouad Khomais (E)</p>	

نوع الباحث	<input checked="" type="checkbox"/> باحث <input type="checkbox"/> باحث رئيسي <input type="checkbox"/> باحث مشارك
المرتبة العلمية	<input type="checkbox"/> ماجستير <input checked="" type="checkbox"/> دكتوراة
البريد الإلكتروني	skhomais@kau.edu.sa
عنوانه	(ع): ص.ب. ١٣٠١٩ جدة ٢١٤٩٣ المملكة العربية السعودية
	(E): P.O. Box 13019 Jeddah 21493 Saudi Arabia
في حالة وجود أكثر من باحث الرجاء تعبئة الجزء التالي ...	
اسم الباحث ثلاثيا	(ع):
	(E):
نوع الباحث	<input type="checkbox"/> باحث <input type="checkbox"/> باحث رئيسي <input type="checkbox"/> باحث مشارك
المرتبة العلمية	<input type="checkbox"/> ماجستير <input type="checkbox"/> دكتوراة
البريد الإلكتروني	
عنوانه	(ع):
	(E):

